

Здравствуйтесь,

Сейчас мы работаем над созданием системы широкополосного образования. Это система основана на модульном принципе, то есть обучение происходит в коротких образовательных модулях. Подробнее о проекте широкополосного образования можно прочитать в текстах, которые либо уже есть у Вас, либо есть там, откуда к Вам попал данный текст. А данный текст является предложением Вам, читающему его. Предлагаем:

- ✓ Стать держателем (т.е. хозяином, ведущим, организатором) образовательного модуля;
- ✓ Показать этот текст тем из Ваших знакомых, кто его адекватно воспримет.

Организовать обучение по модульному принципу можно в самых разных областях. Создание нашей системы мы начинаем с Института широкополосного образования, пилотный набор в который заработает в сентябре (а открытый набор, если всё сложится, через год). В пилотном наборе планируются два потока: педагоги-организаторы широкополосного образования и педагоги для детей дошкольного и младшего школьного возраста; студенты первого потока ориентированы на организацию модульного образования и выстраивание образовательных маршрутов для подростков и взрослых, второго – для более младших детей, тут мы в первую очередь имеем в виду родителей, которые хотят принимать активное участие в образовании собственных детей и детей ближнего круга, и понимают необходимость развиваться в этом направлении. Так что всё сказанное следует рассматривать в контексте подготовки будущих педагогов. При этом в планах на ближайшие годы – расширение системы на подростков и на студентов непедагогических специальностей.

Образовательный модуль – это место, где будущие педагоги широкополосного образования проходят обучение. Модульное обучение интенсивное, концентрированное, сжатое: если чему-то можно научить за три дня интенсивного погружения, не надо растягивать это удовольствие на месяцы, чем яснее изложен материал, тем лучше. «Но они же всё забудут!» - весьма вероятно. А потом вспомнят: вообще, усвоенный материал – тот, который успел стереться из «быстрой памяти», а потом человек научился вспоминать, чему его учили и как изученное использовать в деле. Организовать усвоение – задача образовательной системы. Действительно, новый сложный материал усваивается организмом не сразу, а за какое-то время, но дни, неделя (вряд ли модуль продлится дольше) – это не так уж мало. Кроме того, держатель модуля может давать группе задания на время после прохождения модуля; кажется неправильным получать от каждого ведущего модуля задание, которое начинается с «ежедневно в течение следующего года...», а вот «через два месяца выполните следующее» - хороший вариант. Ещё у группы будущих педагогов будет постоянная задача – сразу, в процессе обучения, и в конце модуля понимать, как случившееся с ними на модуле можно использовать в их работе; группы будут вести проекты, в которых должны будут использовать полученные знания; группы будут проходить ряд модулей схожей направленности – в общем, забота о полноте усвоения материала ляжет не только на плечи держателя модуля.

Мы видим следующие варианты организации учебных модулей (допустим, Вы – его держатель):

- ✓ **К Вам** на площадку **приезжает** группа,
- ✓ **Вы приезжаете** к группе,
- ✓ Вы проводите с группой **интерактивное дистанционное обучение** через Интернет,
- ✓ Вы **передаёте материалы** своего модуля другому держателю модуля или группе, и по этим материалам идёт обучение

Образовательные **модули** могут быть **трёх типов**:

- ✓ **Лекционный** модуль, где ученикам передают (по возможности интерактивным образом) некий объём учебного материала. Лекции и семинары, мастер-классы и тренинги, и другие форматы передачи знаний. *Ближе всего к традиционному представлению об образовании. Предыдущий абзац посвящён в первую очередь таким модулям.*
- ✓ **Деятельностный** модуль, где ученики принимают участие в уже существующем деле. Сенокос и строительство дома, спектакль уличного театра и проведение социологического опроса – важно, чтобы эта деятельность была нужной и имела на выходе зримый результат. От учеников – активное участие, от держателя деятельностного модуля – знакомство с тем, как тут всё устроено, объяснение неочевидного и показывание скрытого, и неустанное отвечание на вопросы. Главное – приставить к реальному делу, чтобы польза делу от учеников превышала затраты времени и сил на их включение в процесс. *Также к деятельностным модулям относятся проекты педагогической направленности, готовые включать учеников в заданных ролях.*
- ✓ **Практический** модуль – разновидность деятельностного модуля, где студенты могут осуществлять собственные педагогические проекты. Для практических модулей снимается пожелание уложиться в как можно меньший срок – длительность модуля определяется из возможностей группы и интересов дела. Важно, чтобы по согласованию с держателем модуля, с его протекцией и, насколько необходимо, под его присмотром студенты могли бы работать с учениками по созданным ими методикам, и имели возможность понять результативность своей работы.

Кто может стать держателем модуля? – всякий, кто готов взять на себя эту роль, и при этом не вызовет идиосинкразии у организаторской команды проекта. Нам нужны соавторы - готовые к диалогу, готовые предлагать свои идеи, вкладывать в проект энергию просто потому, что он интересен. К слову об интересе - участвовать в обучение студентов пилотного набора предлагаем бесплатно или за самую незначительную плату. В дальнейшем мы, естественно, собираемся нормально платить держателям модулей, потому что хотим привлекать классных специалистов. Пока работаем за идею, на чистом энтузиазме и в хорошей компании.

Чтобы стать держателем модуля, надо заявить о своём желании по адресу: [domsredny@gmail.com](mailto:domsredny@gmail.com) В заявке просим привести **описание модуля**: тема, содержание, тип модуля (лекционный, деятельностный или практический), метод подачи материала, критерий того, что человек успешно прошёл модуль. Также просим указать ряд организационных моментов: форма проведения модуля (учебная площадка, выезд держателя модуля, дистанционное обучение, передача материала), продолжительность модуля, место проведения, имеющиеся и необходимые ресурсы, сколько человек готов принять модуль и какие входные требования к ним предъявляются, Ваши особые пожелания. Готовы ли Вы участвовать со своим модулем в межпредметном погружении, где различные модули с разных сторон освещают общую тему? Ну и всё, что нам нужно знать для связи с Вами. Форма заявки – в конце документа. Мы свяжемся через некоторое время после подачи заявки, чтобы ещё раз всё обсудить. После, когда дело дойдёт до приезда группы, с Вами свяжутся для того, чтобы согласовать все детали.

Если Вы, вроде, и не против стать держателем модуля, но не уверены в своих силах, не до конца понимаете, тому ли Вы готовы учить, чему надо, если **есть вопросы и сомнения – давайте это обсуждать!** Напишите, изложите кратко – мы выйдем на связь, созвонимся или встретимся, и вместе подумаем, как лучше организовать дело. Разрабатывать новые модули – это как минимум интересно!

Теперь о содержании образования. На резонный вопрос «Чему учить?» у нас есть встречный вопрос: «А чему полезному Вы можете научить будущих педагогов?» Пока Вы думаете – вот некоторые наши соображения по этому поводу. Мы будем учить как знаниям, умениям и навыкам, так и

мышлению, компетенциям и работе с ресурсными состояниями. Предлагаем отметить в письме, чему из перечисленного ниже Вы готовы учить. Важно: модуль не обязан учить всему, идеология модульного образования в том, чтобы получать сбалансированное обучение в модулях разной направленности. Итак:

Есть ряд необходимых для педагогов-организаторов **знаний, умений и навыков**, обучение которым должно происходить в различных модулях. Они лежат в следующих областях:

- ✓ Психология, возрастная психология: теория и психотехники, саморефлексия
- ✓ Биологии человека, биологические основы психики, биология взросления,
- ✓ Технологии коммуникации,
- ✓ Педагогика, смыслы, идеи и формы организации учебного процесса,
- ✓ Технология групповой работы, ведение группы и организация коллективного творчества,
- ✓ Информация и способы работы с ней,
- ✓ Чтение как понимание смысла прочитанного,
- ✓ Учебные и развивающие пособия: назначение, понимание существующих, создание новых,
- ✓ Развивающая среда – обнаружение и использование, мир как развивающая среда
- ✓ Социальные роли и ролевые игры, игротехника,
- ✓ Оказание первой медицинской помощи,
- ✓ Юридическая подготовка в сфере педагогики.

Ваш модуль направлен на что-либо из вышеперечисленного? Или, может быть, Вам есть, что рассказать по одной из предложенных тем, но Вы не знаете, как? Или есть уверенность, что мы упустили принципиально важную область образования педагогов?

Мы считаем необходимым **учить мышлению**. Более того – различным способам мышления, пониманию того, какой способ мышления используется в данный момент и навыку смены способа мышления. Мы, стараясь не углубляться в споры о сущности и формах мышления, сделали некоторую классификацию мышления – предлагаем Вам определить, какому (или каким) способу мышления из нижеперечисленных учит Ваш модуль.

- ✓ Логическое мышление
- ✓ Операции анализа и синтеза
- ✓ Научное мышление, мышление моделями и их построение
- ✓ Эвристическое мышление (озарение и как к нему прийти)
- ✓ Системное мышление (элементы и связи между ними)
- ✓ Процессуальное (диалектическое) мышление
- ✓ Образно-ассоциативное, «художественное» мышление
- ✓ Метафорическое мышление
- ✓ Рефлексивное мышление
- ✓ Методологическое мышление
- ✓ Этическое мышление
- ✓ Философское (категориальное) мышление

Модуль не обязан быть посвящён обучению данному способу мышления – но полезно для всех, если есть понимание, какой способ мышления люди тренируют на модуле. Чрезвычайно интересной представляется задача: как выбирать способ мышления, оптимальной для данной ситуации? и как этому научиться? – может быть, Вы понимаете и можете объяснить?

Ещё одна область нашего образования - **ресурсные состояния**. Это умение настроиться на определённую деятельность: для рисования и выполнения сложных повторяющихся операций, для

мозгового штурма и строгого логического построения, для публичного выступления и утешения безнадежно влюбленного – для всего этого нужно войти в разные состояния и продержаться в них достаточно долго. Обычно мы делаем это произвольно, подстраиваясь под требования ситуации в меру опыта и способностей – идея состоит в том, чтобы научиться осознавать свои состояния и расширить их спектр, а также произвольно переходить из одного в другое, оптимальное для данной ситуации. Уточним, что имеются в виду не чисто эмоциональные состояния, а – поскольку в человеке всё связано, и серьёзная задача требует включения человека целиком – состояния как совокупность состояний эмоциональной сферы, сознания и тела. Мы предлагаем две претендующие на полноту классификации ресурсных состояний: ДФС и 3D

Систему Дифференцированных Функциональных Состояний (ДФС), разработанную И.Н. Калинаукасасом, можно представить как таблицу 4×4. По вертикали расположим «сферы активности»:

1. Телесная сфера
2. Эмоциональная сфера
3. Интеллектуальная сфера
- 4.«аккорд» - равная вовлечённость в деятельность всех трёх сфер.

По горизонтали расположим ритмы: **А.** Ритм остановившегося времени, бесконечности, **Б.** Гармонический, периодический процесс, волна, круговорот, **С.** Чёткий дробный ритм, **Д.** Ритм хаоса, разрушения. Соответственно, на пересечении ведущих сферы и главенствующего ритма получаем разнообразные состояния: С1 оптимально для марша, Б1 – для долгой гребли, Б2 для задушевной беседы, А-аккорд – луч света, упавший на фреску в старинном храме, Д3 – мучительная, но неизбежная и даже необходимая неразбериха в мыслях, когда прежние воззрения рушатся, освобождая место для новых. Может быть, что телесная сфера находится в одном ритме, а интеллектуальная – в другом, при это и первое, и второе влияют на общее состояние человека.

Система 3D может быть наглядно представлена как трёхмерная таблица. Одна из осей – те же сферы, что и в ДФС: телесная, эмоциональная и интеллектуальная. Вторая ось – время, на которое рассчитано данное состояние: спринт, среднее время, марафон, остановка. Третья ось – роли и виды деятельности: экспансия, ведение, роль ведомого, удержание статус-кво.

Наконец, **компетенция** – способность грамотно действовать в ситуации, применяя свои знания, умения и навыки, свой опыт мышления и управления ресурсными состояниями. Примеры компетенций: иметь хватку в бизнесе и уметь настраивать атмосферу в группе, организовывать новое дело, чётко отдавать и осознанно выполнять приказы, да просто починить у себя дома проводку... всё это требует, чтобы человек имел определённые навыки и был готов их применить, а для этого умел особым образом настроиться (т.е. перейти в нужное ресурсное состояние), выбрать оптимальный для ситуации способ мышления. Конкретных компетенций бесконечное множество, поэтому мы предлагаем овладевать различными компетенциями через прохождение микроролей. Так, привычное образование предлагает три микророли: пассивно принимающий информацию, отвечающий у доски, пишущий проверочную работу, причём об обучении речь не идёт, разве что появившееся в последнее время натаскивание на ЕГЭ. Групповая работа предлагает множество микроролей, также как и участие в деятельностном проекте. Вопрос, на который предлагается ответить держателю модуля: какие микророли будут у Вас? Их может быть не очень много, но они должны быть осознаны Вами и участниками – удерживать микророль полезно в качестве учебной задачи, ну и требует вовлечённости, что может повысить эффективность обучения.

Кажется, теперь Вы знаете всё, что надо знать для принятия решения – как лучше всего организовать свой образовательный модуль. Ждём Вашей обратной связи.

С уважением и надеждой на успешное сотрудничество,  
Команда широкополосного образования

Образец заявки на образовательный модуль. Сейчас мы работаем над электронной формой, а пока – заполняйте заявку и пишите нам на [domsredny@gmail.com](mailto:domsredny@gmail.com) Данные будут доступны только орг.группе проекта широкополосного образования. Перед заполнением таблицы настоятельно рекомендуем прочитать наши материалы: Краткий манифест, Держателям модулей и др.

- Название модуля:
- Тип модуля (лекционный, деятельностный или практический):
- Описание модуля, способ подачи материала:
- Каким знаниям, умениям и навыкам из списка учатся люди на Вашем модуле (Психология, возрастная психология: теория и психотехники, саморефлексия; Биологии человека, биологические основы психики, биология взросления; Технологии коммуникации; Педагогика, смыслы, идеи и формы организации учебного процесса; Технология групповой работы, ведение группы и организация коллективного творчества; Информация и способы работы с ней; Чтение как понимание смысла прочитанного; Учебные и развивающие пособия: назначение, понимание существующих, создание новых; Развивающая среда – обнаружение и использование, мир как развивающая среда; Социальные роли и ролевые игры, игротехника; Оказание первой медицинской помощи; Юридическая подготовка в сфере педагогики)?
- Каким знаниям, умениям и навыкам, не указанным в списке, учатся люди на Вашем модуле?
- Каким способам мышления из списка учатся люди на Вашем модуле (Логическое мышление; Операции анализа и синтеза; Научное мышление, мышление моделями и их построение; Эвристическое мышление (озарение и как к нему прийти); Системное мышление (элементы и связи между ними); Процессуальное (диалектическое) мышление; Образно-ассоциативное, «художественное» мышление; Метафорическое мышление; Рефлексивное мышление; Методологическое мышление; Этическое мышление; Философское (категориальное) мышление)?
- Каким способам мышления, не указанным в списке, учатся люди на Вашем модуле?
- Работе с какими ресурсными состояниями по классификациям ДФС (сферы: 1. Телесная, 2. Эмоциональная, 3. Интеллектуальная, 4. «аккорд» - равная вовлечённость в состояние всех сфер; ритмы: А. остановившееся время, бесконечность, Б. Гармонический, периодический процесс, волна, круговорот, С. Чёткий, дробный, Д. Хаос, распад) учатся люди на Вашем модуле?
- Работе с какими ресурсными состояниями по классификациям 3D (сферы – те же, что в ДФС; время: спринт, среднее, марафон, остановка; роли и виды деятельности: экспансия, ведение, роль ведомого, удержание статус-кво) учатся люди на Вашем модуле?
- Работе с какими ресурсными состояниями, не вошедшими в классификации ДФС и 3D, учатся люди на Вашем модуле?
- В каких микроролях побывают люди на Вашем модуле?
- Зачем это будущим педагогам?
- Какие требования предъявляются к ученикам? Возраст? Подготовка? Вступительные испытания?
- Требуется ли Вы выполнить задания до и после прохождения модуля, и если да, то какие?
- Продолжительность модуля:
- Форма проведения модуля (учебная площадка, выезд держателя модуля, дистанционное обучение, передача материала):
- Если в предыдущем пункте Ваш ответ – учебная площадка, то где она находится? приведите, пожалуйста, её описание; если выезд, то как далеко Вы готовы выезжать
- Сколько человек готов принять модуль?
- Готовы ли Вы включать свой модуль в межпредметные погружения?
- Особенности модуля, которые не отражены в предыдущих пунктах:
- Всё, что нам нужно знать для связи с Вами:
- Вопросы, замечания, сомнения и т.п., которые удобно переслать письмом: